

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LĂPUȘATA

Nr 1165/17.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2030

Dezbătut în CP din 16.10.2025

Aprobat în CA din 16.10.2025

*"Scopul învățării unui copil este ca acesta să meargă
mai departe fără profesorul său."*

Director,

Prof. Zamfirache Cornelia



Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

ARGUMENT:

Proiectul de dezvoltare instituțională al unității școlare este documentul și instrumentul de lucru necesar ce asigură o imagine clară și reală și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, având niște repere clare. Perioada de elaborare este necesară pentru a asigura progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive, ca răspuns la întrebările: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?* Astfel, atenția se concentrează asupra finalităților educației și anume: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

Proiectul de dezvoltare instituțională asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse material – financiare, resurse umane, relații sistemice și comunitare și coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt. Totodată, favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională și dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație familia, comunitatea și alte instituții educaționale.

INTRODUCERE

Tradiție și modernitate în Școala Gimnazială Lăpușata



Școala Gimnazială situată în satul Sărulești din comuna Lăpușata funcționează într-o clădire construită între anii 1963 – 1966 și reabilitată în anul 2007. Așezarea în centrul comunei îi permite să-și desfășoare activitatea destul de benefic pentru dezvoltarea sa instituțională.

Trecut și prezent, tradiție și inovare se împletesc în râs cristalin de copii cu sete de cunoaștere, sub supravegherea maturității și înțelepciunii mentorilor ce își pun amprenta pe dezvoltarea lor. Dascăli cu state vechi de serviciu îndrumă cadrele didactice tinere și le insuflă valori și tradiții adunate de-a lungul vremurilor în timp ce primesc drept răsplată deslușirea tainelor calculatorului, instrument indispensabil astăzi în ducerea la îndeplinire a misiunii noastre și impus absolut de faptul că elevii noștri sunt foarte receptivi și abili precoci în utilizarea tuturor mijloacelor moderne.

Informația ce abundă și copleșește, uneori destul de agresiv și periculos, este tălmăcită de profesori într-un mediu sigur și folosită pentru a asigura achiziții și progres. Transformări multe și repezi agită școala, băjbări scurte și căutări de echilibru depășesc starea temporară de uluială în fața noului agresiv și, la final, ne putem mândri cu izbânda noastră.

De un învățământ organizat în comuna Lăpușata se poate vorbi din anul 1841. Acesta a funcționat fără întrerupere sub conducerea aceluiași învățător, Dumitru Binișor, până la Revoluția de la 1848-1849, când cursurile s-au întrerupt (vezi arhivele Rm. Vâlcea doc.141 octombrie 1846, dosar 654).

Prima școală a funcționat în satul Sărulești și în 1869 se construiește o altă școală mai mare cu o sală de clasă și cancelarie, învățător fiind Iacovescu de la Ocnele Mari. I-au urmat V. Godeanu, Virgil Nicolăescu și Ariton Ionescu.

În 1924 se construiește un nou local de școală cu 5 săli de clasă, iar după 23 august 1944, învățământul a fost continuat de numeroase alte cadre didactice. Până în 1965 școala a avut și internat. Populația școlară a oscilat între 350-400 de copii, dar după 1980 a intrat în descreștere. Astfel în 1982 frecventau această școală 284 de elevi îndrumați de 17 cadre didactice (monografie Bucă I, 1995).

Școala Gimnazială Lăpușata

Proiect de dezvoltare instituțională

În prezent, instituția furnizează servicii de educație pentru un număr de 133 de copii, structurate pe cele trei niveluri: preșcolar, primar și gimnazial.

Ca instituție de învățământ public, unde se predau elementele de bază ale disciplinelor școlare, calitatea serviciilor ei depinde de calitatea logisticii, a managementului și calitatea personalului angajat, vizând o seamă de domenii: procesul de învățământ în ansamblu, activitatea didactică și educativă, perfecționarea pregătirii personalului didactic, auxiliar și administrativ, activitatea economico-financiară și gospodărească, relația școală-familie, școală-comunitate.

În anul școlar 2025 – 2026 au fost înmatriculați 133 elevi, care sunt organizați în 7 clase și două grupe de grădiniță iar serviciile de educație sunt asigurate de 17 cadre didactice.

Clienții ale căror nevoi trebuie să le satisfacă unitatea noastră școlară sunt copii cu vârste cuprinse între 3 și 15 ani din satele comunei Lăpușata. Prin urmare, acțiunea școlii se orientează către identificarea nevoilor acestora și furnizarea serviciului care să satisfacă aceste nevoi.

Considerând elevul un partener educațional, Școala Gimnazială Lăpușata urmărește dezvoltarea psiho – intelectuală armonioasă precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui individ în parte. Instituția noastră de învățământ are ca principal obiectiv, dezvoltarea complexă a elevului prin transmiterea de cunoștințe, formarea de aptitudini, atitudini și a unui sistem de valori astfel încât la sfârșitul ciclului de învățământ să aibă competențele și flexibilitatea necesare integrării în următoarea etapă școlară.

Strategia de dezvoltare a instituției are în vedere tendințele de organizare a educației pentru elevii, atât la nivel național, cât și la nivel european. Elaborarea strategiei de dezvoltare s-a realizat prin efortul conjugat al membrilor organizației, plecând de la premisa că implicarea directă a acestora constituie un important factor motivațional pentru creșterea angajamentului în aplicarea strategiei și în atingerea obiectivelor ei. Premisele care au stat la baza elaborării strategiei sunt:

- Școala Gimnazială Lăpușata este o instituție cu o identitate consolidată în cadrul comunității, care poate constitui un reper pentru comunitate.
- În calitate de ofertant de servicii educaționale, instituția trebuie să se orienteze în egală măsură spre satisfacerea beneficiarilor externi (părinți, contribuabili, comunitate) și a celor interni (elevi, cadre didactice, personal didactic – auxiliar și personal nedidactic) și să își prioritizeze obiectivele în funcție de nevoile prezente și de perspectiva acestora.

Școala Gimnazială Lăpușata

Proiect de dezvoltare instituțională

- Dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung trebuie să țină seama de contextul schimbărilor economice, demografice, sociale, informaționale existente și de perspectivă.

Acestea impun conceperea și aplicarea unei strategii coerente, integrată în viziunea asupra coordonării și conducerii întregii instituții, bazată pe principiile managementului calității.

CONTEXTUL LEGISLATIV

- ✚ Legea nr. 198/04.07.2023, Legea învățământului preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✚ Ordinul nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ OME nr. 5.707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ✚ Ordinul nr. 3590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
- ✚ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✚ Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- ✚ Legea nr 272/21.06.2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Raportul Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea privind starea învățământului în anul școlar 2024-2025;
- ✚ HG nr. 72/2013 privind finanțarea de bază a unităților de învățământ de stat;
- ✚ OME nr. 6223/2023 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 4.619/2014;
- ✚ Ordin nr. 4.303/21.05.2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5.561/2011;
- ✚ Ordin nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6.143/2011;
- ✚ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030;
- ✚ EDU România educată, Viziune și strategie 2018-2030.

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

I.1.1. INFORMAȚII GENERALE

Școala Gimnazială Lăpușata este situată în centrul comunei, ceea ce-i permite să-și desfășoare activitatea destul de benefic pentru dezvoltarea sa instituțională.

Teoretic, unitatea noastră școlară poate furniza servicii de educație pentru un număr de 285 de copii, structurate pe trei niveluri, practic, în anul școlar 2025 – 2026, situația populației școlare este următoarea:

- **Preșcolar –36**, cuprinzând: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare;
- **Primar –55**, cuprinzând: clasele 0 - IV;
- **Gimnazial – 42**, care cuprinde: învățământul secundar inferior(gimnaziu, clasele V-VIII);

Resurse umane

Școala noastră este o instituție de învățământ public, unde se predau elementele de bază ale disciplinelor școlare. Calitatea produselor ei depinde însă de câțiva factori, și anume:

- calitatea logisticii (spațiile de învățământ, mobilierul, materialele didactice, mijloacele tehnice);
- calitatea managementului (la nivelul sistemului de învățământ al diverselor subsisteme și al instituției);
- calitatea personalului care execută în procesul de învățământ (personal didactic, auxiliar și administrativ) și a prestației didactice.

Funcționarea unității de învățământ constituie o activitate complexă care vizează o seamă de domenii:

- procesul de învățământ în ansamblu;

Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

- activitatea didactică și educativă;
- perfecționarea pregătirii personalului didactic, auxiliar și administrativ;
- activitatea economico-financiară și gospodărească;
- relația școală-familie, școală-comunitate;

Echipa de conducere a școlii planifică și organizează munca personalului, activitatea elevilor, adoptă decizii și controlează îndeplinirea lor, motivând pentru o participare conștientă și responsabilă la bunul mers al școlii.

Performanța profesională se atinge prin măiestrie pedagogică, prin schimbarea mentalității învechite și prin adoptarea unei conduite în acord cu transformările actuale și valorile autentice. Condițiile de muncă și climatul din unitatea noastră de învățământ, joacă de asemenea, un rol important în dezvoltarea unui potențial motivațional ridicat, asigurând o stare de spirit tonică, bună dispoziție necesară unei munci eficiente, de un înalt randament și totodată făcută cu plăcere, cu satisfacții individuale și colective.

Elevii:

În anul școlar 2025 – 2026 au fost înmatriculați 133 elevi, care sunt organizați în 7 clase și două grupe de grădiniță., iar prognoza pentru anul școlar următor este de 128 elevi.

Clienții ale căror nevoi trebuie să le satisfacă unitatea noastră școlară sunt copii cu vârste cuprinse între 3 și 15 ani din satele comunei Lăpușata. Pentru că în comuna vecină, Lădești, funcționează un liceu, nu se poate pune problema să se extindă serviciile și în învățământul secundar superior.



Din punct de vedere geografic și pentru că ne aflăm în mediul rural, într-o zonă nu prea renumită, clienții rămân aceiași, existând cazuri rare de copii veniți din alte zone geografice.

Din cauză că nu putem să lărgim piața, acțiunea școlii trebuie să se orienteze către identificarea nevoilor copiilor și furnizarea serviciului care să satisfacă aceste nevoi.

Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

Din cauza faptului că supraviețuirea familiei depinde în special de agricultură, copiii sunt nevoiți să aloce o mare parte din timp în ajutarea la treburile gospodărești, neavând sprijin moral din partea părinților, care nu iau contact cu transformările actuale și nu sunt receptivi la nou. De aici rezultă necesitatea și obligația școlii de a implica copiii în diverse programe și proiecte, pentru a-i ține conectați la tot ceea ce este nou.

Numărul elevilor este în continuă descreștere, fapt ce impune luarea unor măsuri urgente de reevaluare și luare de măsuri pentru menținerea unității școlare.

Personalul școlii:

În prezent școala funcționează cu 21 de angajați, dintre care 17 cadre didactice, 3 îngrijitori și un contabil.

Din totalul de 17 cadre didactice calificate pe domeniile de predare, 10 sunt titularele unității, încadrate cu contract de muncă pe perioada nedeterminată, 3 sunt angajați pe durata viabilității postului și 4 sunt suplinitori calificați. În ultimii ani școlari, majoritatea cadrelor s-au înscris și au parcurs diverse cursuri de perfecționare, în special de digitalizare.

Activitatea personalului didactic – auxiliar și nedidactic sporește gradul de confort pentru desfășurarea procesului instructiv – educativ.

I.1.2. ANALIZA P.E.S.T.

Activitatea oricărei organizații este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

1. Factorii politici:

- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Lăpușata se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către minister și ISJ, pe actele normative în domeniu.
- Legislația promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului de învățământ. Reforma învățământului susține explicit școlarizarea fiecărui copil într-o formă de învățământ adecvat capacităților de învățare a acestuia și asigurarea asistenței educaționale de specialitate.
- Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale. Integrarea acestor elevi în învățământul de masă este o prioritate la nivel național, dar și local.
- Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, existând relații foarte bune între școală și acestea.

2. Factorii economici: Comuna Lăpușata este situată într-o zonă foarte slab dezvoltată din punct de vedere economic.

Copiii care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Lăpușata provin din familii cu statut social diferit, de la familii cu venituri bănești aproape inexistente, până la cele cu venituri medii. 60% din copii au ambii părinți fără un loc de muncă stabil și care trăiesc din resurse proprii și din alocația copiilor și ajutorul social, 30% din copii au un părinte care lucrează, iar restul de 10% au ambii părinți angajați.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Fluctuațiile monedei naționale afectează contractele de achiziții din învățământ pe termen mediu și lung.

La nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv- educativ.

3. Factorii socio-culturali:

- Oferta educațională este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională.
- Descreșterea demografică influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ.
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației.
- Există sprijin legislativ adecvat pentru integrarea în sistemul de învățământ a tuturor copiilor, sprijin comunitar din partea unor instituții de protecție socială.
- Avem un număr de familii din alte zone ale țării care se căsătoresc sau trăiesc în concubinaj și care se stabilesc în comunitatea noastră.

4. Factori tehnologici

- Din punct de vedere tehnologic se constată o creștere, în toate domeniile de activitate, a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare. Pe de altă parte, viteza schimbării contextelor tehnologice obligă școala să renunțe la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesie la noua idee a instruirii dinamice bazată pe ideea învățării continue
- Unitatea noastră școlară dispune de o bază materială și tehnologică proprie, adecvată susținerii unui învățământ de calitate.
- Forțele tehnologice care influențează școala sunt dezvoltarea tehnologiilor IT care pot reduce costurile organizației prin aplicarea celor mai bune tehnologii și soluții software.
- În ultimii ani s-au luat măsuri în vederea dotării unităților școlare cu rețele de calculatoare și conectare la Internet, ca și introducerea orelor de opțional integrat. Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.
- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.2.1. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA ȘCOLARĂ:

Satul Sărulești, Strada Principală, nr. 25, Comuna Lăpușata, Județul Vâlcea

E-mail: scoalalapusata@yahoo.com; telefon 0250 868 937.

Formă de învățământ: învățământ de zi

Unitate de învățământ cu personalitate juridică:

- clasele CP – IV;
- clasele V-VIII;
- cabinet informatică;
- cabinet consiliere;
- secretariat;
- cancelarie;
- secretariat/contabilitate;
- bibliotecă;
- toalete interioare.

Grădinița cu Program Normal Sărulești, structură:

- Două grupe de grădiniță, dotate cu table inteligente, videoproiectoare, laptop-uri și imprimante;
- Toalete interioare.

Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

Alte facilități asigurate de școală:

- rampa de acces și toaletă accesibile copiilor cu deficiențe locomotorii;
- adaptarea programelor școlare la cerințele educaționale corespunzătoare nivelului individual de dezvoltare ale copiilor.
- serviciile specializate necesare pentru realizarea integrării copiilor cu CES sunt asigurate de consilierul școlar, în colaborare cu toți factorii implicați.
- parteneriate și programe educaționale cu școli sau instituții din județ, din alte județe și din alte școli.

Beneficiari:

- ✚ elevi și elevi cu cerințe educaționale speciale integrabili în învățământul de masă;
- ✚ părinți sau aparținători legali ai elevilor;
- ✚ comunitatea locală.

Oferta educațională se adresează întregii populații de vârstă școlară din comuna Lăpușata. Ea este individualizată și adaptată nivelului de dezvoltare a fiecărui elev, a necesităților acestuia, dar și predicțiilor asupra dezvoltării. Elevii cu C.E.S. beneficiază de intervenții prin programe de tip personalizat, în baza unui curriculum adaptat, rezultat în urma unei evaluări complexe realizate de către o echipă multidisciplinară.

I.2.2. RESURSE CURRICULARE

Curriculum-ul utilizat în Școala Gimnazială Lăpușata este cel național aprobat prin :

- ORDIN nr. 5086 din 30 august 2019 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial.

Conținuturile care se predau sunt obiectivate în Planurile de învățământ și Programele școlare. Planul-cadru influențează strategia de alocare a resurselor umane și materiale la nivelul unității școlare. Principiile de politică educațională care se regăsesc în aceste planuri sunt:

- principiul echității – în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- principiul calității – în baza căruia activitățile specifice sistemului național de educație se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- principiul relevanței – în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- principiul integrității – în baza căruia se demonstrează probitate morală și comportamentală în exercitarea activității în domeniul public și în utilizarea resurselor publice și private;
- principiul eficienței – în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- principiul descentralizării – în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces, în baza unor nevoi identificate și analizate adecvat;
- principiul răspunderii publice – în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;

Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

- principiul respectului față de persoană – în baza căruia personalul de conducere din sistemul de învățământ preuniversitar va fi în permanent contact cu membrii comunității față de care trebuie să demonstreze respect în comunicare și inter-relaționare;
- principiul asigurării egalității de șanse;
- principiul transparenței – concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- principiul incluziunii sociale;
- principiul centrării educației pe interesele beneficiarilor acesteia;
- principiul participării și responsabilității părinților.

Ariile curriculare din învățământul preuniversitar sunt:

- ☐ 1.Limbă și comunicare
- ☐ 2.Matematică și
- ☐ 3.Om și societate
- ☐ 4.Arte
- ☐ 5.Sport
- ☐ 6.Tehnologii
- ☐ 7.Consiliere și orientare

În cadrul școlii, o importanță deosebită se acordă Curriculum-ului la decizia școlii, constituit și aprobat în funcție de nivelul și interesele elevilor, specificul și interesele de dezvoltare viitoare ale școlii. Astfel, s-a gândit dezvoltarea unor Curriculumuri la decizia școlii care să depășească granițele disciplinelor academice și creează o abordare holistică și având ca finalitate înțelegerea pe deplin a lumii prezente.

Metodele și mijloacele utilizate pentru parcurgerea conținuturilor curriculare în Școala Gimnazială Lăpușata sunt cele conform prevederilor legale privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar. Conținuturile sunt structurate în Planificări calendaristice anuale, proiectări didactice și Planuri de intervenție personalizată.

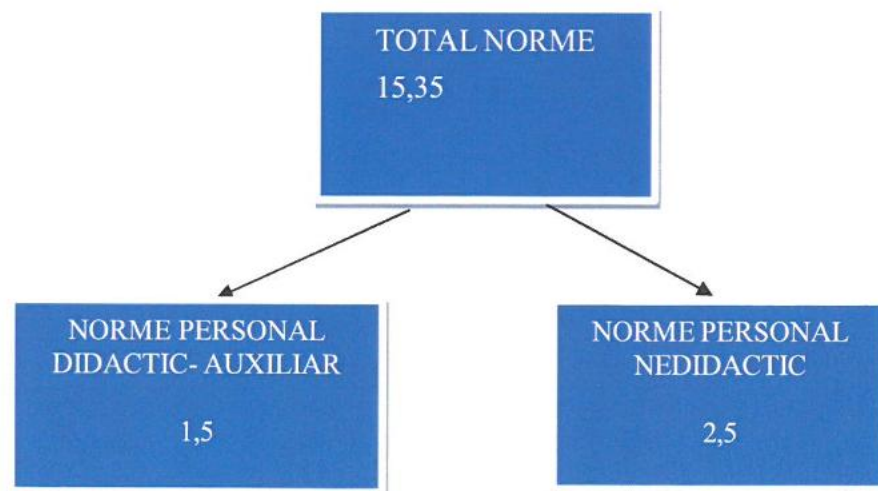
Metodologiile didactice sunt adaptate nivelului de vârstă, precum și potențialului individual de dezvoltare și învățare. Procesul instructiv-educativ este sprijinit cu material didactic diversificat, personalizat, cu resurse digitale și soft-uri educaționale.

I.2.3. RESURSE UMANE

Informații privind directorul

	Specializare/spe cialitate	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Limba și I literatura română – Limba și literatura engleză/ Limba engleză		25	Da

În anul școlar 2025-2026, în Școala Gimnazială Lăpușata funcționează 11,35 norme personal didactic, 1,5 norme personal didactic- auxiliar și 2,5 norme personal nedidactic, un total de 15,35 norme.



Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

Echipa de specialiști este formată din:

- ☐ 4 profesori pentru învățământ primar;
- ☐ 1 profesor de lb. română;
- ☐ 2 profesori de lb. engleză;
- ☐ 1 profesor de lb. franceză;
- ☐ 1 profesor de matematică;
- ☐ 1 profesor de educație socială;
- ☐ 1 profesor de istorie;
- ☐ 1 profesor geografie/ed tehnolog
- ☐ 1 profesor ed fizică și sport;
- 1 profesor chimie;
- 1 profesor religie;
- 2 profesori pentru învățământul preșcolar

I.2.4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Școala Gimnazială Lăpușata oferă servicii educaționale tuturor copiilor din localitatea Lăpușata.

Clasele sunt organizate în funcție de an de studiu, fiecare clasă are un efectiv mediu de 12 elevi. Există un simultan la învățământul primar și un simultan la gimnaziu. Din păcate, conform recensământului școlar în anul școlar 2026 – 2027 vor fi două clase simultane la nivelul preșcolar.

Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:

Unitatea coordonatoare

un schimb

Structura subordonată

un schimb

Servicii oferite de unitatea școlară

Cabinet de asistență psihopedagogică

Cabinet de asistență

Da

psihopedagogică

Utilități

Condiții din școală

Unitatea coordonatoare:

Curent electric

Da

Apă curentă

Da

Telefon

Da

Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

Elemente de dotare

Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:

Mobilier modular mobil în sălile de clasă

Informații suplimentare privind grădinița:

Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.) Da

Mobilierul este adaptat vârstei copilului Da

Spații școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	7	
2.	Cabinete	1	
3.	Laboratoare	-	
4.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport	1 teren sintetic	
5.	C.D.I.	-	
6.	Biblioteca școlară	1	

Spații administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	-	
3.	Contabilitate	1	

Resursele materiale

- Spațiul școlar este utilizat în totalitate, orele de curs desfășurându-se într-un singur schimb.
- Funcționarea spațiilor de învățământ – spațiul se încadrează în normative.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar modern, adaptat elevilor, cu laptopuri, table inteligente și acces internet.

- Baza sportivă – unitatea dispune de un teren de sport sintetic.
- Calitatea spațiilor școlare – condiții de iluminat naturale și artificiale, încălzirea prin centrala proprie asigură temperaturi optime.

1.2.5. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Programele educative constituie în sine împletirea întregii activități școlare și extrașcolare, conturând foarte clar aspectul formativ al educației. Activitățile educative extrascolare pun elevii, la orice nivel de vârstă, în situații concrete de viață, participând efectiv la viața comunității, începând cu comunitatea școlară și continuând în comunitatea lărgită de domiciliu, până la nivel național.

Unitatea noastră școlară a inițiat programe și proiecte educaționale, în cadrul cărora a încheiat parteneriate educaționale cu: grădinițe, școli gimnaziale din județ sau din țară, biserici, asociații, etc. Tematica abordată în cadrul acestor a fost diversă și caracterizată de o abordare transdisciplinară: educație civică, educație financiară, educație pentru sănătate, educație ecologică, dezvoltare personală, voluntariat. Aceste activități contribuie la completarea procesului de învățare, având un caracter atractiv, elevii participând cu deschidere și entuziasm.

ACTIVITATI DE VOLUNTARIAT

Voluntariatul reprezintă o modalitate prin care pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de binele făcut aproapelui; persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților și se pot stabili puncte de legătură între diferite culturi.

Avantajele celor care desfășoară activități de voluntariat variază de la satisfacția personală, la crearea de prietenii și contacte profesionale utile și până la dobândirea de experiență în viitorul domeniu de activitate. Concret, la nivelul localității, Școala Gimnazială Lăpușata a întemeiat un grup local de acțiune, format din elevi de clasa a VIII-a și absolvenți ai unității școlare care funcționează activ la nivel național, formând voluntari care susțin activități și zile de joacă cu elevii noștri.

Pentru elevii participanți la activități de tip voluntariat:

- formarea unor deprinderi utile;
- ameliorarea unor probleme ale comunității;
- cultivarea sentimentului de a fi util și a deprinderii de a da ceva din ceea ce ai primit;

Pentru profesorii implicați:

- conștientizarea și valorificarea unor noi dimensiuni educaționale;
- implicarea în organizarea și derularea unor activități cu caracter non-formal;
- posibilitatea dezvoltării personale în spiritul valorilor europene ale educației.

Pentru partenerii implicați:

- posibilitatea de a se implica activ în crearea unui cadru moral și educațional necesar dezvoltării și formării elevilor.
- conștientizarea rolului lor ca factori activi, ca formatori de opinie de calitate.

Relația cu părinții elevilor este una bună. Aceștia s-au implicat în activități didactice și extrașcolare, au participat la lectorate, au fost consiliați de câte ori a fost cazul.

I.2.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

În școala există atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Reforma învățământului a introdus în școli sintagma „stare de bine”, evidențiind legătura strânsă între participarea și rezultatele învățării pe de o parte și starea de bine a elevului/participantului, pe de alta parte.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, acesta este unul deschis, suportiv și pozitiv, care dezvoltă și întreține starea de bine și, în subsidiar, experiențele oferite pot fi folosite și pentru învățarea socială și emoțională.

Tipul dominant de cultură organizațională pentru școala noastră de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

I.3. ANALIZA SWOT

I. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială, Comuna Lăpușata scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; • utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; • existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; • respectarea planurilor cadru; • facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;	• abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • interesul scăzut al elevilor pentru performanță; • elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; • lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; • suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

Școala Gimnazială Lăpușata

Proiect de dezvoltare instituțională

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu alte instituții, etc; • optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; • adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; • deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; • colaborări cu specialiști; • conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	• dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; • promovarea mediocrității; • necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; • starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; • instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; • neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; • manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței. • Schimbările legislative în timpul anului școlar;

Școala Gimnazială Lăpușata

Proiect de dezvoltare instituțională

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• interesul pentru obținerea gradelor didactice; • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; • adaptarea la schimbările din sistem; • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; • cadre didactice calificate în proporție de 100%; • relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; • cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă și înscriere la grade didactice; • existența consilierului școlar;	• rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; • insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; • elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; • absenteismul unor elevi; • bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; • existența unor elevi problemă; • manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a unei situații de pericol de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

Școala Gimnazială Lăpușata

Proiect de dezvoltare instituțională

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la proiecte, simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • oferta bogată de formare din partea agenților de formare; • existența programelor de Transformare, PNRR, PNRAS, Erasmus+; Digitaliada; • activitatea grupului de acțiune antibullying; • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; • formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații, etc;	• comunicare deficitară între părinți și școală; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • o depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; • posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; • diminuarea populației școlare; • lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, cabinete, bibliotecă, teren de sport; • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;	• lipsa fondurilor pentru reabilitarea școlii și construirea unei săli de sport; • Lipsa fondurilor pentru înlocuirea instalației electrice; • lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor

Școala Gimnazială Lăpușata

Proiect de dezvoltare instituțională

• asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; • încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; • stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; • accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xeroxurile, imprimantele din unitatea de învățământ; • antrenarea elevilor și părinților în activitățile școlii; • utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; • conexiunea la Internet a unității de învățământ; • dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; • burse sociale, rechizite, Programul pentru școli al României; • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; • disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; • preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.	și cadrelor didactice; • slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; • distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private	• conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; • finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; • conștiința morală a elevilor privind

Școala Gimnazială Lăpușata

Proiect de dezvoltare instituțională

care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ; • utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; • reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
---	---

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; • implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; • buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; • diversitatea activităților extrașcolare; • colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; • încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; • rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; • întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;	• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; • slaba implicare a părinților în viața școlii; • disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;

Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității pe site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri; • accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; • instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; • insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; • neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

II. COMPONENTA STRATEGICĂ

Viziunea școlii:

Profesori și elevi, evoluăm împreună pentru viitor!

Misiunea școlii:

Școala Gimnazială Lăpușata, comunitate încrezătoare de cadre didactice își propune să formeze competențe cheie elevilor săi, într-un cadru sigur, sănătos și propice pentru învățare, stârnind și direcționând curiozitatea naturală a acestora necesară deschiderii către lume și progresului pentru integrarea în următorul nivel și apoi într-o societate modernă, în continuă schimbare.

Școala Gimnazială Lăpușata

Proiect de dezvoltare instituțională

Școala Gimnazială Lăpușata își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- ✓ **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- ✓ **Crearea** unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea

Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

lucrului în echipă;

- ✓ **Garantarea** pregătirii în ciclul gimnazial, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Prin Planul de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială Lăpușata și-a stabilit următoarele ținte strategice:

1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe;
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

În acest sens, în anul școlar 2025-2026, întreaga activitate a **Școlii Gimnaziale Lăpușata**, se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

- Realizarea cadrului adecvat în școală pentru o educație de calitate, prin dezvoltarea bazei materiale a școlii și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;
- Utilizarea unui sistem eficient de comunicare;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile;
- Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean, național și internațional;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de

Școala Gimnazială Lăpușata

Proiect de dezvoltare instituțională

orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în școală;

- Prevenirea și combaterea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare pentru clasa a VIII-a, în conformitate cu reforma curriculară;
- Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Analiza de nevoi și prioritizarea lor;
- Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea;

OBIECTIVE GENERALE

Oferta politică a Guvernului pentru perioada următoare în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene -

Școala Gimnazială Lăpușata

Proiect de dezvoltare instituțională

programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;

- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, Programul „Învățare remedială”,
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar;

În concordanță cu politica educațională promovată de către Ministerul Educației, unitatea de învățământ își propune adaptarea acestora la specificul ei, concretizate în următoarele obiective generale pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor:

OG1. Creșterea calității și eficienței învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere.

OG2. Asigurarea egalității de șanse, susținerea financiară a elevilor din categoriile dezavantajate.

OG3. Descentralizarea și autonomia unității de învățământ.

OG4. Modernizarea și democratizarea actului managerial (proiectare, decizie, formare) prin formarea și consilierea personalului didactic, pentru asigurarea unui demers didactic diferențiat, interactiv, inovativ, centrat pe competențe cheie și pe nevoile beneficiarilor.

OG5. Prevenirea și combaterea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

OG6. Îmbunătățirea rezultatelor învățării, reducerea analfabetismului funcțional, reducerea absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii, precum și promovarea excelenței.

OG7. Dezvoltarea de parteneriate, colaborarea cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse instituții și ONG-uri, pentru proiecte comune în vederea susținerii procesului educațional.

OG8. Inițierea demersurilor în vederea accesării de granturi/atragerii de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.

Pentru realizarea acestor obiective este necesară folosirea priorităților politicii educaționale ale

Școala Gimnazială Lăpușata

Proiect de dezvoltare instituțională

Ministerului Educației:

- *Calitate;*
- *Performanță;*
- *Eficiență;*
- *Standarde europene;*
- *Accesibilitatea la educație;*
- *Învățare continuă;*
- *Oferte educaționale;*
- *Resurse umane.*

În elaborarea/revizuirea planului managerial se ține cont de:

- Planul de Dezvoltare Instituțională;
- Planul operațional;
- Analiza SWOT;
- Raportul de analiză CEAC;
- Raportul de activitate al unității pentru anul școlar anterior;
- Programele și strategiile adoptate de Ministerul Educației;
- Legislația în vigoare.

Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI

- ☐ Existența la nivelul instituției a întregului material curricular (planuri de învățământ, programe școlare).
- ☐ Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă.
- ☐ Aplicarea unui curriculum flexibil, adaptat ritmului, potențialului de dezvoltare și predicțiilor asupra dezvoltării ale fiecărui elev.
- ☐ Elaborarea de programe pentru CDȘ care respectă potențialul elevilor și opțiunile părinților.
- ☐ Elaborarea de programe pentru CDȘ care să valorifice instrumentele tehnologice de ultimă generație cu care este dotată școala.
- ☐ Elaborarea de suporturi didactice adaptate elevilor școlii.
- ☐ Posibilitatea accesării internetului pentru obținerea de informații necesare activității didactice.
- ☐ Dotarea cu tehnologii informaționale moderne și utilizarea acestora în activitatea didactică.

PUNCTE SLABE

- ☐ Un anumit grad de formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne.
- ☐ Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă.
- ☐ Discontinuitate în învățare pentru o parte dintre elevii școlii, care nu au avut la dispoziție resurse pentru derularea activităților în mediul online.
- ☐ Dificultatea realizării activităților în perioada școlii online cu elevii cu cerințe educative speciale, care au nevoie de sprijinul permanent al părinților pe întreaga durată a lecțiilor.

OPORTUNITĂȚI

- ☐ Posibilitatea adaptării curriculumului la particularitățile individuale ale elevilor.
- ☐ Adaptarea programelor școlare la potențialul elevilor cu cerințele educaționale speciale.
- ☐ Posibilitatea de a opta pentru CDȘ care să permită formarea unor deprinderi de autonomie socială și personală.
- ☐ Posibilitatea de a realiza evaluări periodice pe baza obiectivelor stabilite prin planurile naționale.
- ☐ Resurse financiare pentru crearea unor materiale atractive.

AMENINȚĂRI

- ☐ Neimplicarea unor familii ale elevilor în educația acestora.
- ☐ Afectarea vieții socio-emoționale a copiilor prin racordarea la pulsul comunității restrânse.

Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Personal didactic calificat și superior calificat pentru toate posturile din școală ☐ Număr mare de cadre didactice cu grade didactice. ☐ Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă Perfecționarea continuă a cadrelor didactice	☐ Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ ☐ Cadre didactice insuficient formate pentru a lucra diferențiat copiii cu cerințe educaționale speciale ☐ Absența descentralizării, care să permită managerului școlii să dezvolte politici proprii de personal
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☐ Parteneriate cu instituții și universități pe linia formării profesionale ☐ Organizarea unor cursuri de formare și de perfecționare ☐ Schimburi de experiență cu alte școli	☐ Limitarea recunoașterii sociale a cadrelor didactice ☐ Lipsa de atractivitate a carierei didactice

Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Clase dotate cu mobilier școlar în stare bună și adaptat particularităților de vârstă ale elevilor. ☐ Dotarea cu calculatoare conectate la Internet. Rampe de acces și toalete accesibile persoanelor cu handicap locomotor. ☐ Bază materială foarte bună, ☐ Alocarea de la bugetul local a unor sume ☐ necesare pentru întreținerea, repararea și dezvoltarea bazei materiale; ☐ Școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor și există camere de supraveghere atât în interior, cât și în exterior.. ☐ ☐	☐ Insuficienta pregătire a cadrelor pentru accesarea fondurilor nerambursabile. ☐ Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale. Scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație. ☐ ☐ ☐
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☐ Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte. Existenta legislației care cere ocuparea posturilor prin concurs. ☐ Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă. ☐ Laptopuri personale.	☐ Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor. ☐ Modificări frecvente ale legislației. ☐ Situația economică precară a multor familii din comunitate.

Școala Gimnazială Lăpușata
Proiect de dezvoltare instituțională

RELAȚIA CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Relații bune cu autoritățile locale. ☐ Receptivitatea partenerilor educaționali (familie, comunitate) la proiecte și programe socio-educative. ☐ Parteneriate cu școli din învățământul de masă și cu universități de stat. ☐ Parteneriate educaționale, de sponsorizare și promovare comunitară cu reprezentanții locali, naționali.	☐ Dezinteres al unor părinți pentru proprii copii. ☐ Părinți plecați în străinătate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☐ Posibilitatea promovării în mass-media a activităților școlii. ☐ Includerea în calendarul școlii a unor evenimente cu impact direct asupra comunității. ☐ Colaborarea cu ONG-uri. ☐ Sprijin în realizarea de programe educaționale în parteneriat cu instituțiile locale Interesul multor părinți pentru educația oferită de școala propriilor copii Posibilitatea de a participa la proiectele europene.	☐ Incapacitatea unor părinți de a-și asuma educația propriilor copii și transferarea exclusivă a responsabilității asupra școlii. ☐ Formalismul unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune. ☐ Scăderea șanselor școlii de a fi eligibilă în diverse proiecte, ca urmare a lipsei fondurilor.

II. STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ÎN PERIOADA 2025-2030

II.1. VIZIUNE

Având ca fundament tradiții, principii și o experiență deja dovedită, vom deveni o unitate de învățământ preuniversitar unitară și puternică, iar școala va polariza viața culturală a localității.

II.2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți) pentru a asigura apropierea între oameni, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Având în vedere mediul social defavorizant din care școala noastră își recrutează o parte a elevilor, ne propunem să formăm deprinderea de a transforma cunoașterea în cultură și să asigurăm fiecărui elev șanse egale în procesul de pregătire pentru piața muncii.

II.3. ȚINTE STRATEGICE

- ☐ **1. Dezvoltarea la elevi a competențelor cheie, în special sociale și de comunicare în societatea modernă.**

Acest scop este determinat de apartenența României la UE, de cerințele comunității de utiliza limbile de circulație internațională, precum și a competențelor informatice.

- ☐ **2. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

Tinta este impusa de rezultate slabe ale unor elevi cu probleme familiale. Se urmareste egalizarea sanselor si evitarea acumulării de absențe nemotivate.

- **3. Optimizarea mediului scolar prin asigurarea de conditii moderne si functionale și a unui climat de siguranta fizica și psihica în școală.**

Desi spatiile sunt generoase, ele trebuie imbunatatite si transformate intr-un „mediu scolar prietenos”. Tinta este ceruta si de aparitia unor „elevi problema”, precum si de influenta negativa a „persoanelor negative”.

- **4. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitatea locala cat si in dimensiune europeana.**

Deschiderea scolii catre comunitatea locala, regionala si internationala este un deziderat mai vechi care începe să se contureze tot mai mult. Parteneriatul cu familia și comunitatea locală trebuie continuat și îmbunătățit.

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR STRATEGICE

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt adaptate contextului actual de dezvoltare a educației, inclusiv educația în mediul digital;
- vin în sprijinul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a părinților acestora, prin diversificarea strategiilor de intervenție, în limita planurilor cadru;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației;
- conduc la creșterea calității educației în școală;
- conduc la formarea unui spirit de echipă, în vederea realizării obiectivelor propuse;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului Școli Gimnaziale Ghimbav.

II.4. OPȚIUNI STRATEGICE

Tinta strategica	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Dezvoltarea la elevi a competențelor cheie, în special sociale și de comunicare în societatea modernă.	Introducerea în C.D.Ș. a disciplinelor legate de comunicare, inclusiv limbi străine și limbaj informatic Promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi	Dotarea tuturor claselor cu tehnica moderna TIC si audio - video, conectarea la internet a tuturor sălilor de clasă.	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și dialog constructiv.	Participarea la programe guvernamentale, internaționale sau locale în domeniu.
2. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare.	Elaborarea de programe minimale pentru elevii cu CES Pregătirea elevilor pentru performanță școlară și	Achiziționarea suplimentară de materiale auxiliare specifice pentru elevii cu CES.	Atragerea de personal didactic calificat, specialiști cu experiență, precum și perfecționarea continuă a cadrelor didactice ale școlii.	Consilierea psihologică a elevilor, a părinților și absolvenților. Colaborare cu institutii, servicii si ONG-uri

	pentru reducerea decalajului informational.		Formarea cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor de predare – învățare – evaluare moderne, centrate pe elev. Incadrarea scolii cu consilier psihopedagog.	Specializate.
3. Optimizarea mediului școlar prin asigurarea de condiții moderne și funcționale și a unui climat de siguranță fizică și psihică în școală.	Crearea în școală a unei culturi pentru asigurarea unui mediu sanatos și sigur. Promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi, între elevi	Imbunătățirea mijloacelor moderne de supraveghere (suplimentare camere video, sisteme de alarmă etc.). Dotarea bibliotecii.	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și participare.	Colaborarea cu Poliția, Primăria/ Poliția Locală și DGASP pentru siguranța mediului școlar. Asigurarea pazei bazei sportive în afara orelor de curs.
4. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitatea	Armonizarea ofertei C.D.Ș. cu interesele elevilor și ale comunității locale.	Promovarea scolii în comunitate (site, afișe, broșuri etc.).	Programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul	Realizarea în comun a unor activități în școală și în afara ei.

Școala Gimnazială Lăpusata

Proiect de dezvoltare instituțională

locala cat si in dimensiune europeana.	Educarea elevilor, prin disciplinele de bază și prin C.D.Ș. pentru parteneriat și cooperare în comunitate. Diversificarea și intensificarea activității extracurriculare și extrascolare a scolii, cu deschidere către comunitatea locala.		comunicării, activitati de timp liber pentru copii. Participarea cadrelor si a elevilor la programe internationale.	
--	---	--	--	--

II.6. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

Implementarea strategiei de dezvoltare va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- ✚ Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat.
- ✚ Realizarea de acțiuni corective, în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- ✚ Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare.
- ✚ Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor.
- ✚ Prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral, Consiliului de administrație.
- ✚ Revizuire periodică și corecții.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în: realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor, discuții cu cadrele didactice și părinții asupra schimbărilor care au avut loc în procesul educațional-terapeutic, monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale, comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute, interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țințelor, stabilirea impactului asupra comunității.

Evaluarea finală va consta în parcurgerea câtorva modalități de evaluare:

1. Rapoarte de autoevaluare, în baza unui formular tip la nivel individual și la nivelul catedrei.
2. Fișa de evaluare
3. Raportul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC)
4. Raportul general privind starea și calitatea învățământului în fiecare an școlar.